

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа д. Броди»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СШ д. Броди

/Г.И. Чистяков/

приказ от 30.08.2022 года № 39



**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**(для обучающихся с задержкой психического развития)**

**Дошкольная группа**

**Собирова Милана**

**Срок реализации программы: 1 учебный год**

**Адаптированную программу составила: Никифорова Т.А.**

д. Броди

2023

## **Общие положения**

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями от 29.12.22 г.), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 года № 1022 (далее – ФАОП), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).
2. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
3. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы.

## **Целевой раздел Программы**

Пояснительная записка.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Целевые ориентиры для обучающихся с задержкой психического развития на этапе завершения освоения адаптированной программы.

- 1) демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует с другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- 2) проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними, стремится играть рядом с другими в игровом уголке, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать свое поведение;
- 3) выражает свои просьбы, отвечает на вопросы доступными средствами общения, понимает и выполняет поручения, предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорный словарь);
- 4) называет любимые сказки и рассказы, отражает прочитанное при подборе иллюстраций, в схематических рисунках, лепке, постройках макетов;
- 5) ребенок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- 6) обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живет;
- 7) владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой).

# АДАптированная общеобразовательная программа

## Общие сведения

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Ф. И. О. ребенка:               | Собирова Милана Шавкатовна   |
| Возраст ребёнка:                | 6 лет.   |
| Ф. И. О. учителя:               | Никифорова Татьяна Анатольевна   |
| Специалисты сопровождения:      | Педагог-психолог, логопед, учитель-дефектолог, невролог  |
| Заключение и рекомендации ЦПМПК | <p>Рекомендовано: Логопедическая коррекция, направленная на преодоление общего недоразвития речи (3 уровень речевого развития).</p> <p>Занятия с учителем –дефектологом(педагогом) по формированию алгоритма познавательной деятельности, социально-бытовой ориентировки, развитию представлений о себе и об окружающем мире, количественных представлений, графо моторных навыков, познавательной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Обучение по АООП ДО с задержкой психического развития (недоразвитие речи, 3 уровень речевого развития);</li><li>2. Занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений, коррекцию и развитие коммуникативных навыков, навыков, навыков социального взаимодействия, мотивационного компонента деятельности</li><li>3. Занятия с учителем –дефектологом(педагогом) по формированию алгоритма познавательной деятельности, социально-бытовой ориентировки, развитию представлений о себе и об окружающем мире, количественных представлений, графо моторных навыков, познавательной деятельности.</li></ol> |
| Срок реализации АОП             | 1 год  |

### Создание специальных условий

| <b>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</b> |   |                                     |  |
|---|---|-------------------------------------|--|
| <b>Специалисты сопровождения</b>  | <b>Направления коррекционной работы</b>   | <b>Форма занятий</b>                | <b>Продолжительность и частота</b>             |
| <b>Воспитатель</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации,</li> <li>- организация образовательного процесса с учётом формирования социально-приемлемой мотивационной сферы, направленного на искоренение причин социальной уязвимости ребёнка</li> <li>-консультирование семьи по вопросам, обучения и воспитания ребёнка</li> <li>- учет трудностей целенаправленной организации познавательной деятельности</li> <li>- коррекция недостаточно сформированных умений и навыков, активизация познавательной деятельности и развитие мыслительных операций на основе изучаемого материала, формирование алгоритмов базовых учебных действий, развитие мелкой моторики,</li> </ul> | Индивидуальная коррекционная работа | Занятия проводятся еженедельно в течение года. |
| <b>Педагог -психолог</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование произвольной регуляции, зрительно-пространственного восприятия, произвольности, как компонента речевой деятельности, формирование умения осуществлять контроль своей деятельности, следить за эмоциональным состоянием.</li> </ul>  | Групповая коррекционная работа      | По плану работы                                |
| <b>Специальные условия, необходимые обучающемуся</b>                    |   |                                     |  |
| <b>Временной режим</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствует режиму группы</li> <li>- периоды отдыха, релаксации (возможность отдыха, динамической паузы)</li> </ul>  |                                     |  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Организация пространства группы</b>         | - визуальное расписание на учебный день   |
| Формы и методы психолого-педагогической помощи | <ul style="list-style-type: none"> <li>- внешняя организация и контроль деятельность ребёнка со стороны педагога;</li> <li>стимулирование познавательной деятельности активности ;</li> <li>- создание климата психологического комфорта;</li> <li>- предоставление дифференцированной помощи на каждом этапе обучения</li> <li>- учет темпа деятельности и работоспособности ребёнка при обучении;</li> <li>- дозирование эмоциональных и умственных нагрузок</li> </ul> |

### **КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ**

| Направления деятельности   | Индивидуальные планируемые результаты на период  | Результативность | Исполнители | Формы работы            |
|----------------------------|--|------------------|-------------|-------------------------|
| Логопедические занятия     | Учиться преодолевать несформированности всех сторон речи                               |                  | Воспитатель | Работа в рамках занятия |
| Психокоррекционные занятия | Научиться устойчиво - эмоциональному реагированию на конфликтные ситуации, замечания . |                  | Психолог    | Инд/групповые занятия   |
|                            | Научиться осуществлять контроль своей деятельности                                     |                  |             |                         |
|                            | Научиться общению со сверстниками и со взрослыми                                       |                  |             |                         |

### **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

| Направления деятельности | Индивидуальные планируемые результаты на период | Результативность | Исполнители | Частота |
|--------------------------|---|------------------|-------------|---------|
|                          |   |                  |             |         |

|  |   |  |                       |                  |
|--|---|--|-----------------------|------------------|
| <b>Родительские собрания на тему:</b>  |   |  | Классный руководитель | 1 раз в четверть |
| <p>Психологические и физиологические особенности учащихся дошкольного возраста.</p> <p>Режим дня и его влияние на качество обучения.</p> | <p>Помогут родителям строить воспитательный процесс на основании четкого представления психологических и физиологических особенностей своего ребенка.</p> <p>Повысят уровень знаний о правильном распределении времени.</p> |  |                       |                  |
| <p>Роль семьи в формировании личности ребёнка</p>  | <p>Обязанности и их роль в развитии ответственности и самостоятельности.</p> <p>Помогут родителям и детям понимать друг друга, помогать, проявлять внимание, нежность, любовь.</p>  |  |                       |                  |
| <b>Индивидуальные беседы с родителями.</b>   | <p>Помогут более результативно и целенаправленно проводить коррекционную работу в школе и дома.</p>   |  |                       |                  |

## План работы в подготовительной группе с ребенком ОВЗ

Воспитатель: Никифорова Татьяна Анатольевна

| Базовый модуль<br>Работа в группе   |   |                                |  |   |
|---|---|--------------------------------|--|---|
| Организация режима обучения: Ежедневная индивидуальная и групповая работа<br>Необходимость сопровождения: нет |   |                                |  |   |
| Образовательная область   | Содержание  | Организационные формы обучения | Методы, приемы   | Формирование предпосылок к освоению УУД   |
| <b>Ноябрь 1 неделя тема: «Наш город. Моя малая родина»</b>  |   |                                |  |   |
| Художественно-эстетическое развитие   | формировать интерес к творческой деятельности, умения силуэтного вырезывания на полосе - вырезывание со множеством линий симметрии (бесконечный орнамент) развитие воображения и творческой активности, воспитывать интерес, трудолюбие, терпение, умение достигать поставленной цели | Индивидуальная                 | Аппликация тема: «Огни ночного города»   | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности |
| Речевое развитие  | формировать умения находить предметы дома по словесному описанию взрослого на картинках, ввести в словарь ребенка слово дом, развивать умение произносить его самостоятельно, развивать слуховое внимание   | индивидуальная                 | Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов домов<br>Речевая гимнастика<br>Ом-ом-ом-ом-мы построим новый дом. | Ребенок обладает интересом к рассматриванию картин                                  |



|                         |   |                |  |   |
|-------------------------|---|----------------|--|---|
|                         |   |                | <p>Уп-уп-уп-уп — я готовлю папе суп.<br/>         Бы-бы-бы-бы в лесу растут грибы.<br/>         Та-та-та, та-та-та- хвост пушистый у кота.<br/>         Ду-ду-ду, ду-ду-ду — дети бегают в саду.<br/>         Но-но-но, но-но-но- в нашей комнате темно.<br/>         Д/ игра «Узнай памятник по описанию»</p> |   |
| Познавательное развитие | формировать пространственные отношения «слева - справа», развивать умение составлять квадрат из частей, закрепить состав числа 7, цифру 7, счет прямой и обратный в пределах 7. | Индивидуальная | Д/упр. «Слева, справа», д/и «Собери квадрат», д/и «Сосчитай-ка»  | Ребенок интересуется окружающими предметами |
| Физическое развитие     | Закаливающие процедуры, развитие моторики рук ребенка, терпения и выносливости.   | Индивидуальная | Хождение по массажной доске, игры с массажными колечками<br>Пальчиковая гимнастика «Домики»<br>ОВД прыжки через скакалку с разной скоростью  | У ребенка развита мелкая и крупная моторика |

**Ноябрь 2 неделя тема: «Мир игры. Игрушки народов разных стран»**

|                                     |   |                |  |   |
|-------------------------------------|---|----------------|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие  | Формирование позитивного образа «Я» и позитивного отношения к окружающим, развитие коммуникативных навыков, умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения.                                   | Индивидуальная | Игров. сит. «Игры девочек и мальчиков»   | Проявляет интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками             |
| Художественно-эстетическое развитие | Продолжать развивать интерес к творческой деятельности, развивать эстетический вкус с помощью воспроизведения художественного образа игрушек, умение рисовать по памяти любимую игрушку, отмечая ее части и цвет, закреплять навыки рисования | Индивидуальная | Чтение стих. А. Барто из серии «Игрушки», рисование «Нарисуй свою любимую игрушку» | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности |

|                         |   |                |  |  |
|-------------------------|---|----------------|--|--|
|                         | красками  |                |  |  |
| Речевое развитие        | Совершенствовать фонематический слух и фонематическое представление, развивать контроль над своим произношением, продолжать отрабатывать в речи простые предлоги: В, ЗА, ИЗ;закрепить умение составлять предложение из 2-3 слов | индивидуальная | Рассматривание иллюстраций с изображением игрушек<br>Игра « Подбери действие»<br>Игра "Тихо-громко"  | Ребенок обладает интересом к рассматриванию картин |
| Познавательное развитие | Развивать способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.   | Индивидуальная | Загадывание и отгадывание загадок, игра « Назови соседей понедельника и т.д.», упр. « Машины едут по дороге», игра « Какая игрушка по счету» | Ребенок интересуется окружающими предметами        |
| Физическое развитие     | Закаливающие процедуры, упражнения для снятия мышечного напряжения, развитие ловкости пальцев рук, скоординированности их движений.   | Индивидуальная | Хождение по массажной доске<br>Игра « Замри», упр. «Сон в лесу», игра « Запомни свою позу»<br>Пальчиковая игра «Игрушки в корзинке»          | У ребенка развита мелкая и крупная моторика        |

**Ноябрь 3 неделя тема: «День матери»**

|                                     |  |                |   |   |
|-------------------------------------|--|----------------|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие  | Формирование позитивного образа «Я» и позитивного отношения к окружающим, коррекция застенчивости, развитие коммуникативных навыков  | Индивидуальная | Игра – ситуация «Поиграем для мамы на муз. инструментах»                        | Проявляет интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками             |
| Художественно-эстетическое развитие | Продолжать развивать интерес к творческой деятельности, развивать эстетический вкус с помощью воспроизведения художественного образа мамы, вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы, передать в рисунке черты её облика (цвет глаз, волос) , продолжать развивать умение правильно располагать части лица | Индивидуальная | Чтение Э. Успенский «Если был бы я девчонкой».<br>Рисование «Портрет моей мамы» | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности |
| Речевое развитие                    | Формировать навык словообразования прилагательных от существительных,  | индивидуальная | Рассматривание сюжетных картинок по теме «Мама на                               | Ребенок обладает интересом к рассматриванию картин                                  |

|                         |   |                |   |   |
|-------------------------|---|----------------|---|---|
|                         | совершенствовать фонематический слух и фонематическое представление, звуко-слоговой анализ слов, развивать умение строить предложения       |                | работе», игры « Почини слово», « Подбери действие», « Узнай по контуру», «Найди звук», «Отгадай, какой звук произнесу» (без голосового оформления)  |   |
| Познавательное развитие | Развивать способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.                                   | Индивидуальная | Игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера, «Подбери фигуру», «Найди домик», "Что лишнее", «Собери фигуру»   | Ребенок интересуется окружающими предметами |
| Физическое развитие     | Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, координации движений, ориентировки в пространстве.<br>Развитие мелкой моторики. | Индивидуальная | Хождение по массажной доске<br>Игра « Гусеница»<br>Упр. «Волшебный дождь»<br>игра « Запомни свою позу»<br>Пальчиковая гимнастика:<br>«Мамочка», физкультминутка (имитация движений) «Маму я свою люблю» | У ребенка развита мелкая и крупная моторика |

| Ноябрь 4 неделя тема: «Как жили раньше и сейчас. Жилища». |  |                |   |   |
|---|--|----------------|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие                        | формировать умение приветствовать людей разного статуса, позитивного отношения к окружающим, коррекция застенчивости, развитие коммуникативных навыков взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками   | Индивидуальная | Игра – ситуация «Приветствия», игр. упр. «Учимся здороваться по-разному»        | Проявляет интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками             |
| Художественно-эстетическое развитие                       | развивать интерес к конструированию; закрепление умения доводить начатое дело до конца, обыгрывать постройки, совершенствовать умение планировать этапы своей деятельности, понимать и выполнять алгоритм действия в процессе выкладывания узора по схеме на готовой форме | Индивидуальная | Конструирование по образцу «Дострой крепость»<br>Д/ упр. «Укрась узором посуду» | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности |
| Речевое развитие  | продолжать развивать умение строить предложение по образцу, развивать  | индивидуальная | Рассматривание иллюстраций «История русской                                     | Ребенок обладает интересом к рассматриванию картин                                  |

|                         |   |                |  |   |
|-------------------------|---|----------------|--|---|
|                         | речевую и мыслительную активность, быстроту реакции, обогащать знания о различных стилях и узорах, используемых для украшения предметов интерьера русской избы, формировать умение образовывать и употреблять притяжательные прилагательные |                | избы», реч. упр. «Дом - какой?» «Пещера - какая?» «Здание - какое?»,<br>Д/игра «Придумай предложение»<br>Д/И: «Чей, чья, чьё?»           |   |
| Познавательное развитие | Развивать способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, закрепление представления о предметах народного быта  | Индивидуальная | Игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера, работа с дидактическим материалом «Азбука русского быта»                                    | Ребенок интересуется окружающими предметами |
| Физическое развитие     | совершенствование умения сохранения равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры, развивать мелкую моторику рук, двигательные умения и навыки, координацию движений  | Индивидуальная | Хождение по массажной доске<br>Упр. «Переход по мосту»<br>Пальчиковая гимнастика: «Новый дом», физкультминутка (имитация движений) «Дом» | У ребенка развита мелкая и крупная моторика |

**Декабрь 1 неделя тема: «Начало зимы. Как укрепить свой организм».**

|                                     |   |                |  |   |
|-------------------------------------|---|----------------|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие  | формировать доброжелательные отношения, способствовать сплочению детского коллектива, умение снимать эмоциональное напряжение, позитивного отношения к окружающим, развитие коммуникативных навыков взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками | Индивидуальная | Коммуникативная игра «Я пришел, здравствуйте!», игра «Жизнь в лесу»          | Проявляет интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками             |
| Художественно-эстетическое развитие | закрепить умение рисовать снеговиков разных размеров, навыки изображения кругов разного размера, самостоятельно дополнять образы разными элементами. Формировать навыки составления композиции, использовать все пространство листа.                  | Индивидуальная | Рисование «Разные снеговики»   | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности |
| Речевое развитие                    | Развивать слуховое внимание, формировать умения находить предметы по словесному описанию взрослого, развивать умение употреблять имена существительные  | индивидуальная | Рассматривание иллюстраций по теме «Зимние забавы»<br>Д/И «Подумай и измени» | Ребенок обладает интересом к рассматриванию картин                                  |

|                         |  |                |  |   |
|-------------------------|--|----------------|--|---|
|                         | мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в винительном и творительном падежах.(Я купил елку — я купил ... (елки).Я кормлю белочку — я кормлю ... (белочек).   |                |  |   |
| Познавательное развитие | актуализировать представления детей о составе числа, закрепить умение раскладывать числа от 2 до 5 на два меньших числа, закрепить пространственные представления: справа, слева, закрепить понимание смысл действия сложения, взаимосвязь целого и частей | Индивидуальная | Д/и «Пространственные отношения: слева, справа», Д/и «Сложи и получи», Д/и «В какой руке сколько?»   | Ребенок интересуется окружающими предметами |
| Физическое развитие     | совершенствование умения сохранения равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры, развивать мелкую моторику рук, двигательные умения и навыки, координацию движений   | Индивидуальная | Ходжение по массажным коврикам, игры с массажными мячиками, пальчиковая игра «Кто спит зимой?», упр. «В гости к Морозу» (ходьба по гимнастической скамейки) физкультминутка (имитация движений) «Снеговик» | У ребенка развита мелкая и крупная моторика |

Декабрь 2 неделя тема: «Мой мир. Кто я? Какой я?»

|                                     |   |                |  |   |
|-------------------------------------|---|----------------|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие  | Закрепить представления о себе, формировать временную (возрастную) и пространственную (телесную) ориентацию,развивать коммуникативные навыки и навыки взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками   | Индивидуальная | «Это я» (беседа по фотографии), игра «Я пришел, здравствуйте!» | Проявляет интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками             |
| Художественно-эстетическое развитие | Создать условия для отражения в рисунке самого себя (использовать фотографию). Вызвать интерес к работе на тему «Какой я?». Закрепить умение рисовать цветными карандашами и делать обводку фломастерами (украшать одежду, дополнять элементы костюма, платья, причёски, обуви, используя фломастеры). Воспитывать уверенность в своих силах. | Индивидуальная | Рисование«Какой я?»  | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности |

|                         |  |                |  |  |
|-------------------------|--|----------------|--|--|
| Речевое развитие        | Развивать слуховое внимание, формировать умения составлять рассказ по картинкам, находить предметы по словесному описанию взрослого, подбирать обобщающие слова, развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже, подбирать определения к частям тела человека | индивидуальная | Рассматривание иллюстраций по теме «Зимние виды спорта»<br>Ди: «Какой, какая, какие?», «Скажи наоборот», «Скажи одним словом»  | Ребенок обладает интересом к рассматриванию картин |
| Познавательное развитие | Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, развивать комбинаторские способности детей в работе с палочками, умение проговаривать свои действия. Развивать воображение, внимание, зрительное восприятие, память, логическое мышление.                       | Индивидуальная | Д/И «Числа - соседи», «Не ошибись», «Волшебные палочки» (счётные палочки), «Засели домики» (состав числа)  | Ребенок интересуется окружающими предметами        |
| Физическое развитие     | формировать умение координировать речь и движение, развивать мелкую моторику пальцев рук, двигательные умения и навыки, координацию движений   | Индивидуальная | Хожение по массажным коврикам, игры с массажными мячиками, физкультминутка. «О левой и правой руке», игр. упр. «Покажите мне...» показать те части тела, которые называет ведущий), «Повтори за мной» (ребенок повторяет движения воспитателя), «Запретное движение» (Ведущий говорит, какое движение нельзя повторять и в дальнейшем старается запутать играющего). Пальчиковая гимнастика «Рисуем человечка» | У ребенка развита мелкая и крупная моторика        |

**Декабрь 3 неделя тема: «Новогодний калейдоскоп»**

|                                     |   |                |   |   |
|-------------------------------------|---|----------------|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие  | развивать навыки взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками, умение брать на себя роль, выполнять действия в соответствии с ролью, вступать в ролевой диалог по сюжету игры  | подгрупповая   | С/р игра «Дед Мороз со снегурочкой пришли».   | Проявляет интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками             |
| Художественно-эстетическое развитие | вызвать желание создать поздравительную открытку своими руками, развивать умения симметрично вырезать фигуры сложной формы по нарисованному контуру на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объемными элементами, развивать конструктивные умения детей, способность по показу построить сюжетные конструкции, | Индивидуальная | Аппликация «Елочки – красавицы» (с использованием пенопласта и манной крупы), игра со строительным материалом «Построим замок для Снегурочки» | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности |

|                         |   |                |   |  |
|-------------------------|---|----------------|---|--|
|                         | радоваться результатам  |                |   |  |
| Речевое развитие        | Развивать слуховое внимание, речевое дыхание, формировать умение находить предметы по словесному описанию взрослого, проговаривать длинные слова по слогам, делить слова на слоги, определять первый звук в слове     | индивидуальная | Рассматривание картины Васнецова «Снегурочка», чтение сказки «Снегурочка»<br>Дых. гимнастика «Зимушка – зима».                            | Ребенок обладает интересом к рассматриванию картин |
| Познавательное развитие | Развивать воображение, закрепить количественный и порядковый счет в пределах 10, упражнять в ориентации на листе бумаги, умение выделять самые высокие, пониже, самые низкие предметы                                 | Индивидуальная | Д/И «Сосчитай снеговичков», игры со счетными палочками «Снежное царство»<br>Д/И «Елочный базар», фигурки из палочек (Ёлочка)              | Ребенок интересуется окружающими предметами        |
| Физическое развитие     | формировать умение координировать речь и движение, развивать мелкую моторику пальцев рук, двигательные умения и навыки, координацию движений, сохранять и укреплять физические качества (укрепление мышечного тонуса) | Индивидуальная | Хождение по массажным коврикам, игры с массажными мячиками,<br>Пальчиковая гимнастика<br>«Новогодний праздник»<br>Самомассаж: «Неболейка» | У ребенка развита мелкая и крупная моторика        |

**Декабрь 4 неделя тема: «Новогодний калейдоскоп»**

|                                     |  |                |   |   |
|-------------------------------------|--|----------------|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие  | развивать навыки взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками, понимание того, что соблюдение правил безопасности обязательно всегда и везде, формировать умение привлекать внимание взрослых в случае возникновения неожиданных ситуаций, опасных для жизни и здоровья | подгрупповая   | Беседа, обыгрывание сит. «Детские шалости в праздничные дни». | Проявляет интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками             |
| Художественно-эстетическое развитие | развивать интерес к творческой деятельности, формировать умение детей рисовать Снегурочку, передавая в рисунке её характерные особенности, соблюдая пропорции  | Индивидуальная | Рисование «Снегурочка».                                       | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности |

|                         |  |                |   |  |
|-------------------------|--|----------------|---|--|
| Речевое развитие        | развивать слуховое внимание, закреплять умение внимательно слушать сказку, при помощи взрослого озвучивать героев сказки, правильно воспроизводить текст, проговаривать длинные слова по слогам, делить слова на слоги, определять первый звук в слове | индивидуальная | Показ пальчикового театра. «Снегурочка», сл. игра «Поймай словечко», «Раздели слова на слоги»   | Ребенок обладает интересом к рассматриванию картин |
| Познавательное развитие | развивать внимание, память, мышление, закрепить количественный и порядковый счет в пределах 10, упражнять в ориентации на листе бумаги, формировать знания о свойствах снега, умения определять его чистоту  | Индивидуальная | Д/И «Сосчитай Снегурочек», «Найди дорожку до Деда Мороза», игра-эксперимент «Чистый ли снег?»   | Ребенок интересуется окружающими предметами        |
| Физическое развитие     | формировать умение координировать речь и движение, развивать мелкую моторику пальцев рук, сохранять и укреплять физические качества (укрепление мышечного тонуса), развивать устойчивое равновесие   | Индивидуальная | Хожение по массажным коврикам, игры с массажными мячиками, Пальчиковая гимнастика «Елка»<br>Само массаж: «Неболейка»<br>ОВД упр. в скольжении на одной лыже | У ребенка развита мелкая и крупная моторика        |

Январь 2 неделя тема: «Рождественское чудо»

|                                     |  |                |   |   |
|-------------------------------------|--|----------------|---|---|
| Художественно-эстетическое развитие | развивать интерес к творческой деятельности, умение делать поделку из бумаги конической формы, делать заготовку из шаблона, дополнять основу заготовками из цветной бумаги, развивать творческие способности   | Индивидуальная | Конструирование из бумаги. «Ангел»  | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности |
| Речевое развитие                    | развивать фонематический слух, умение подбирать слова с заданным звуком, умение правильно употреблять в речи прилагательные, расширять запас существительных в активном словаре, развивать плавный, длительный вдох и выдох, развивать контроль над своим произношением. | индивидуальная | Рассматривание иллюстраций из детской библии, сл. игра «Звукоедик», «Игра в слова», «Какая зима», «Запомни и повтори цепочки слогов», "Придумай слова со звуком Ш"<br>Дыхательная гимнастика «Снегопад» | Ребенок обладает интересом к рассматриванию картин                                  |



|                         |   |                |   |   |
|-------------------------|---|----------------|---|---|
| Познавательное развитие | расширять представления о факторах, разрушающих здоровье, дать представление о том, что снег холодный, грязный, содержит много микробов, закрепить количественный счет, знание цифр, развивать внимание, логическое мышление, воображение, закреплять знания о геометрических фигурах | Индивидуальная | Проведение опыта «Растаявший снег», д/и «Продолжи числовой ряд», «Что не дорисовал художник?», «Собери узор из льдинок» (геометрические фигуры) | Ребенок интересуется окружающими предметами |
| Физическое развитие     | формировать умение координировать речь и движение, развивать мелкую моторику пальцев рук, сохранять и укреплять физические качества (укрепление мышечного тонуса), развивать умение бросать снежки правой и левой рукой   | Индивидуальная | Хождение по массажным коврикам, игры с массажными мячиками, пальчиковая гимнастика «Подарки»<br>Самомассаж: «Неболейка»<br>ОВД «Попади в круг». | У ребенка развита мелкая и крупная моторика |

Январь 3 неделя тема: «Мы улыбаемся, мы грустим»

|                                     |   |                |  |  |
|-------------------------------------|---|----------------|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие  | развивать навыки взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками, формировать отзывчивость, умение выражать сочувствие, закрепить знания об эмоциональных состояниях детей  | индивидуальная | Обыгрывание и обсуждение ситуации «Как утешить, пожалеть обиженного», игра «Покажи эмоцию»   | Проявляет интерес к совместной деятельности со взрослыми и детьми                      |
| Художественно-эстетическое развитие | продолжать развивать умения разрезать ровные полоски одинаковой ширины, правильно пользоваться ножницами, затем чередовать аккуратное плетение полос, развивать усидчивость, внимание, аккуратность, желание сделать все аккуратно и правильно. | Индивидуальная | Аппликация «Красивый коврик для друзей»  | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности    |
| Речевое развитие                    | развивать фонематический слух, умение подбирать слова с заданным звуком, определять место звука в слове, развивать плавный, длительный вдох и выдох, развивать контроль над   | индивидуальная | Слушание стихотворения «Дружба», Я.Акима «Жадина», дых. гимнастика «Снегопад» Игра «Кто как кричит», «Найди место звука в слове», «Подбери словечко» | Ребенок обладает интересом к слушанию рассказов, пословиц, рассматриванию иллюстраций. |

|                         |  |                |   |  |
|-------------------------|--|----------------|---|--|
|                         | своим произношением.   |                |   |  |
| Познавательное развитие | формировать пространственные отношения «слева - справа», развивать умение составлять квадрат из частей, закрепить состав числа 8, цифру 8, счет прямой и обратный в пределах .                                   | Индивидуальная | Д/упр. «Слева, справа,», д/и «Расставь по росту», д/и «Собери квадрат», д/и «Сосчитай-ка»   | Ребенок интересуется окружающими предметами                      |
| Физическое развитие     | продолжать развивать умение ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; сохранять и укреплять физические качества (укрепление мышечного тонуса),развивать внимание и наблюдательность, моторику рук ребенка | Индивидуальная | Хождение по массажным коврикам, игры с массажными мячиками, пальчиковая гимнастика «Дружные ребята»,ОВД «Не сбей флажок», игры с крупной. | У ребенка развита мелкая и крупная моторика, двигательные навыки |

| Январь 4 неделейтема: «Добрые слова для друга» |  |                |   |  |
|--|--|----------------|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие             | развивать ориентацию на поведение и эмоциональное состояние другого, способности видеть позитивное в другом, преодоление нерешительности, скованности, оптимизировать взаимоотношения. способствовать сближению с детьми, установлению доброжелательных отношений.   | индивидуальная | Игра «Мост дружбы».   | Проявляет интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, переживает свои неудачи и радуется успехам, адекватно проявляет свои чувства      |
| Художественно-эстетическое развитие            | формировать умение детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, правильно располагать изображения на листе, сохраняя их пропорции и относительную величину. Закреплять умение правильно держать карандаш, слитно рисовать линии. Отрабатывать легкость, свободу движений при рисовании карандашом). | Индивидуальная | Тема «Моё хорошее настроение». Рисование цветными карандашами.      | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности  |
| Речевое развитие                               | Развивать слуховое внимание, умение говорить добрые слова другому ребенку, формировать умение составлять простые предложения со словом «друг»  | индивидуальная | Игра «Добрые слова», сл/и «Придумай предложение», «Комплемент»      | Ребенок обладает интересом к рассматриванию картинок, обладает интересом к стихам, к загадкам, может частично использовать речь для выражения своих мыслей |
| Познавательное                                 | показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные   | Индивидуальная | Игра – экспериментирование «Свет повсюду», д/упр. «Внутри, снаружи» | Ребенок интересуется окружающими предметами  |

|                     |   |                |   |  |
|---------------------|---|----------------|---|--|
| развитие            | (солнце, луна, костер) и искусственные – изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча), уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи                 |                |   |  |
| Физическое развитие | развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать умение выполнять движения согласно тексту игры, упражнять в прыжках, воспитывать уверенность в своих силах | Индивидуальная | Хождение по массажным коврикам, игры с массажными мячиками, упр. «Кто выше прыгнет?», пальчиковая игра «Дружат в нашей группе...» | У ребенка развита мелкая и крупная моторика может контролировать свои движения и управлять ими |

| Февраль 1 неделя тема: «Мир профессий. Все профессии важны». |   |                |  |  |
|--|---|----------------|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие                           | формировать умение преодоления нерешительности, скованности, поддерживать интерес детей к совместной деятельности со сверстниками посредством игры, формировать правила поведения в коллективе  | индивидуальная | Игра с речевым сопровождением «Профессия»  | Проявляет интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, переживает свои неудачи и радуется успехам, адекватно проявляет свои чувства      |
| Художественно-эстетическое развитие                          | закрепить умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию. Развивать любознательность, мышление, фонетический слух, мелкую моторику. Закреплять умение вырезать основную часть предметов прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы) вырезать и наклеивать части разной формы. | Индивидуальная | Аппликация тема: «Машины на службе у людей разных профессий»   | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности  |
| Речевое развитие   | развивать слуховое внимание, формировать умение отчётливо произносить слова; обогащать словарь, закрепить умение детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий, н-р: повар лечит, а врач готовит, закрепить знания об инструментах и предметах, нужных людям разных профессий.                           | индивидуальная | Чтение с рассматриванием иллюстраций произведения М. Манаковой «Моя первая книга о профессиях», игра «Угадай мою профессию» (Я взял нож, половник, ложку. Какая у меня профессия?» - «Эта профессия – повар. Повар готовит еду» и т.д.), д/и: «Инструменты для людей разных профессий», д/игра «Исправь ошибку». | Ребенок обладает интересом к рассматриванию картинок, обладает интересом к стихам, к загадкам, может частично использовать речь для выражения своих мыслей |
| Познавательное развитие                                      | формировать представления об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости   | Индивидуальная | Тема: «Измерение объёма». Выкладывание предметов по образцу из счетных палочек, д/и  | Ребенок интересуется окружающими предметами  |

|                     |  |                |   |   |
|---------------------|--|----------------|---|---|
|                     | результата измерения от выбора мерки. Закреплять понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счётные умения в пределах 8, упражнять в умении выкладывать предметы по образцу из счетных палочек, развивать интерес ребенка, любознательность и познавательную мотивацию |                | «Сосчитай-ка», «Найди ошибку»   |   |
| Физическое развитие | развивать мелкую моторику, упражнять детей в метании снежков в цель (кегли), воспитывать терпение, усидчивость и уверенность в своих силах   | Индивидуальная | Хождение по массажным коврикам, игры с массажными мячиками<br>Пальчиковая гимнастика «Пекарь», д/и «Перебери крупу», п/и «Меткий стрелок» | У ребенка развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими |

| Февраль 2 неделя тема: «Зима».      |  |                |   |  |
|-------------------------------------|--|----------------|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие  | развивать социально-коммуникативные качества, умение снимать эмоциональное напряжение, обучать правилам безопасного поведения на улице в зимний период   | индивидуальная | Игра «Жизнь в лесу», игров. сит. «Как на тоненький ледок...»  | Проявляет интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, переживает свои неудачи и радуется успехам, адекватно проявляет свои чувства      |
| Художественно-эстетическое развитие | упражнять в приёмах вырезания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины  | Индивидуальная | Аппликация «Дома на нашей улице зимой»  | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности  |
| Речевое развитие                    | развивать слуховое внимание, формировать умения находить предметы по словесному описанию взрослого, развивать умение употреблять имена существительные мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в винительном и творительном падежах. (Я купил елку — я купил ... (елки). Я кормлю белочку — я кормлю ... (белочек), умение | индивидуальная | Рассматривание иллюстраций по теме «Зимние забавы»<br>Д/И «Подумай и измени», д/у «Назови действие» | Ребенок обладает интересом к рассматриванию картинок, обладает интересом к стихам, к загадкам, может частично использовать речь для выражения своих мыслей |

|                         |  |                |   |   |
|-------------------------|--|----------------|---|---|
|                         | заканчивать предложение о зимних явлениях природы, подбирая по смыслу соответствующий глагол.  |                |   |   |
| Познавательное развитие | закрепить пространственные представления: справа, слева, понимание смысла действия сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счет до 9, закрепить геометрические фигуры | Индивидуальная | Д/и «Пространственные отношения: слева, справа», д/и «Сложи и получи», д/и «Сосчитай до 9», д/и «Назови геометрические предметы?» | Ребенок интересуется окружающими предметами   |
| Физическое развитие     | формировать умение прыгать в высоту, развивать силу, ловкость, развивать мелкую моторику   | Индивидуальная | Хождение по массажным коврикам, игры с массажными мячиками, пальчиковая игра «Зимой? ОВД «Кто выше прыгнет?»                      | У ребенка развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими |

| Февраль 3 неделя тема «Масленица»   |  |                |  |  |
|-------------------------------------|--|----------------|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие  | развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развивать интерес к хороводным играм, воспитывать дружеские взаимоотношения, умение выполнять правила игры  | подгрупповая   | Психогимнастика «Заводные игрушки», игра – хоровод «Масленица»   | Проявляет интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.   |
| Художественно-эстетическое развитие | формировать интерес к творческой деятельности, развивать воображение и творческую активность, формировать умение делать чучело масленицы из различного бросового материала (тряпочки, зубочистки, солома и т.д.), развивать мелкую моторику. | Индивидуальная | Ручной труд тема: «Чучело масленицы?»  | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности  |
| Речевое развитие                    | развивать слуховое внимание, формировать умение составлять рассказ, отвечать на вопросы воспитателя полным ответом при рассматривании иллюстраций, помочь запомнить короткое стихотворение   | индивидуальная | Рассматривание иллюстраций о праздновании масленицы на Руси заучить стихотворение о Масленице<br>Здравствуй, Масленица!<br>Дай нам маслица!<br>Мы блинков себе горячих напечём<br>Нам метели и морозы нипочём! | Ребенок обладает интересом к рассматриванию картинок, обладает интересом к стихам, к загадкам, может частично использовать речь для выражения своих мыслей |
| Познавательное                      | познакомить с циферблатом часов,   | Индивидуальная | Д/и «Часики», «Числовые домики»,   | Ребенок интересуется   |

|                     |  |                |  |   |
|---------------------|--|----------------|--|---|
| развитие            | формировать представления об определении времени по часам. Закреплять счёт в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей. |                | «Логические задачи», «Найди ошибку»  | окружающими предметами                      |
| Физическое развитие | развивать умение бегать в нужном направлении, мелкую, моторику, силу, ловкость, выносливость   | Индивидуальная | Хождение по массажным коврикам, игры с массажными мячиками, пальчиковая игра «« На блины», штриховка солнышка, фигуры масленицы, ОВД «Догони меня»<br>Цель: развивать умение бегать в нужном направлении, мелкую, моторику, силу, ловкость, выносливость | У ребенка развита мелкая и крупная моторика |

**Февраль 4неделя«Наши папы-защитники Отечества».**

|                                     |   |                |  |   |
|-------------------------------------|---|----------------|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие  | формировать представления о том, как утренняя зарядка способствует укреплению организма, бодрого настроения и здоровья человека. Познакомить с основными правилами проведения зарядки. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.                              | индивидуальная | Тема:«На зарядку становись!»   | Проявляет интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.                    |
| Художественно-эстетическое развитие | формировать интерес к творческой деятельности, развивать воображение и творческую активность,развивать мелкую моторику, вызвать чувство симпатии к воину, восхищение его силой и ловкостью  | Индивидуальная | Лепка «Собаки на страже Родины» (по схеме)   | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности         |
| Речевое развитие                    | продолжать развивать умения составлять описательный рассказ; продолжать работу по активизации словаря танк -танкисты, самолёт- лётчики, гаубица -артиллеристы и т.д., упражнять в согласовании слов в предложении, закреплять ранее полученные знания в дид. играх, | индивидуальная | Рассматривание иллюстраций на тему: «Военная техника», составление описательного рассказа по набору игрушек на военную тематику. Д/и «Определим рода войск», «Кому что нужно». | Ребенок обладает интересом к рассматриванию картин, обладает интересом к стихам, к загадкам |

|                         |  |                |   |   |
|-------------------------|--|----------------|---|---|
|                         | упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности с использованием схем-карточек.   |                |   |   |
| Познавательное развитие | формировать представление о порядковом счете, закреплять счетные умения, упражнять в умении видоизменять геометрические фигуры; упражнять в классификации предметов по трём признакам, развитие умения сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять фигуру, отличную от других. работать по образцу. | Индивидуальная | Д/И «Машинисты», «Чип и Дейл спешат на помощь», «Найди лишнюю фигуру»<br>Выкладывание из счетных палочек по образцу | Ребенок интересуется окружающими предметами |

Февраль 5 неделя тема «По странам и континентам»

|                                     |  |                              |   |  |
|-------------------------------------|--|------------------------------|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие  | развивать умение связывать игру единым сюжетом; самостоятельно распределять роли; использовать знания, полученные из жизни и на занятиях, развивать общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формировать социальные нормы, вызвать эмоциональную отзывчивость   | Подгрупповая, индивидуальная | Игр. сит.: «Путешествие на корабле по странам и континентам», психогимнастика «Изобрази животное»   | Проявляет интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.   |
| Художественно-эстетическое развитие | совершенствовать навыки композиции на бумаге, навыки подбора цвета и составления оттенков, развивать воображение воспитывать эстетический вкус, развивать интерес к творческой деятельности  | Индивидуальная               | Рисование «Арктический пейзаж»  | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности  |
| Речевое развитие                    | развивать слуховое внимание, формировать представления о животных и их детенышах, проживающих в зоопарке, закрепить понятие «зоопарк», развивать умение слушать взрослого, произносить слова стихотворения, тренировать силу вдоха и выдоха, развивать речевой аппарат, закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе. | индивидуальная               | Чтение и рассматривание иллюстраций к стихотворению «Детки в клетки», дых. гимнастика «Бегемотик», артикуляц. гимн. «Улыбочка», «Пулемет», «Моторчик» д/игра: «Что растет в родном краю?» | Ребенок обладает интересом к рассматриванию картин, обладает интересом к стихам, может частично использовать речь для выражения своих мыслей |

|                         |  |                |   |   |
|-------------------------|--|----------------|---|---|
| Познавательное развитие | формировать представления об особенностях природы, развивать познавательную мотивацию, закрепить знание диких животных; систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа, развивать внимание, память | Индивидуальная | Сл. игра «Учись сравнивать», «Загадки», «Четвертый лишний», «Природа и человек»   | Ребенок интересуется окружающими предметами   |
| Физическое развитие     | Закаливающие процедуры, развивать моторику рук ребенка; формировать умения координировать речь и движение, развивать умение выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке.      | Индивидуальная | Хождение по массажным коврикам, игры с массажными мячиками, пальчиковая гимнастика «Приведем планету в порядок», ходьба на лыжах. | У ребенка развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими |

Март 1 неделя тема: «Моя прекрасная леди. Красота в жизни и искусстве»

|                                     |   |                              |   |   |
|-------------------------------------|---|------------------------------|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие  | развивать общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формировать умение передавать мимикой свое настроение, состояние, намерение отношение к другому человеку (приятно — неприятно, доволен — недоволен, счастлив — несчастен, смел — труслив, спокоен — озабочен, сердит — добр, весел — печален), способствовать возникновению игры на данную тему, воспроизводить образ бабушки в сюжетно ролевой игре: воспитывать чувство коллективизма | Индивидуальная, подгрупповая | Игра «Покажи мимикой»<br>С/р игра «Полечим бабушку»           | Проявляет интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.            |
| Художественно-эстетическое развитие | развивать интерес к творческой деятельности, умения изображать различные цветы методом тычка; развивать мелкую моторику, воображение, творческие способности, чувство композиции, колорита; воспитывать трудолюбие, усидчивость, уважение к старшим   | Индивидуальная               | Рисование тема: «Подарок маме – цветы в вазе» (методом тычка) | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности |



|                  |  |                |   |  |
|------------------|--|----------------|---|--|
| Речевое развитие | развивать слуховое внимание, продолжить знакомить с произведениями живописи, формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, помочь увидеть заботу и любовь матери к ребенку, которую хотел вызвать художник. закреплять умение внимательно слушать стихотворение, рассуждать, отвечать полным ответом на вопросы, подбирать слова определения, согласовывать с существительным. | индивидуальная | Рассматривание репродукции картины Б. М. Кустодиева «Утро»<br>Чтение отрывка из стихотворения Е. Серовой «Волшебник» (просмотр презентации «Наши мамы»), д/и «Вот какая моя мама» | Ребенок обладает интересом к рассматриванию картин, обладает интересом к стихам, может частично использовать речь для выражения своих мыслей |
|------------------|--|----------------|---|--|

Март 2 неделя тема: «Весна пришла»

|                                     |  |                |  |  |
|-------------------------------------|--|----------------|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие  | развивать общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формировать социальные нормы, вызвать эмоциональную отзывчивость, закреплять знания об опасностях, которые таит в себе лед (можно поскользнуться, провалиться на реках, когда начинает подтаивать лед и т.д.)              | индивидуальная | Игр. сит. «Опасности на льду»<br>Психогимнастика «Весна пришла»<br>Выразите радость людей от встречи с весной. Мы греемся на солнышке, покажите, как вам тепло и приятно.<br>Представьте себя доброй и ласковой Весной. Подарите деревьям листву, лугам — траву и цветы. | Проявляет интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.   |
| Художественно-эстетическое развитие | развивать интерес к творческой деятельности, побуждать выбирать содержание рисунка, соблюдая природоохранную тематику, совершенствовать умение изображать объекты природы, передавать характерные особенности внешнего вида, способствовать выбору наиболее подходящих изобразительных материалов. | Индивидуальная | Рисование «Плакат о защите природы»  | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности  |
| Речевое развитие                    | развивать слуховое внимание, умение воспринимать стихотворение эмоционально, совместно с рассказывать о своих впечатлениях, проговаривать слова текста, пытаться его запомнить, закрепить полученные навыки выделения слогов, образование слов множ. числа   | индивидуальная | Чтение, рассматривание иллюстраций и заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».<br>Д/и «Стук да стук, найди слово, милый друг», реч/и «Один – много» (ручей - ручьи, дождь – дожди, скворец – скворцы и т.д.)  | Ребенок обладает интересом к рассматриванию картин, обладает интересом к стихам, может частично использовать речь для выражения своих мыслей |
| Познавательное развитие             | формировать умение сравнивать предметы по высоте, закреплять умение соотносить цифру с   | Индивидуальная | Д/и «Весенние месяцы»<br>Д/и «Сравнение по высоте»,  | Ребенок интересуется окружающими предметами  |

|                     |   |                |  |   |
|---------------------|---|----------------|--|---|
|                     | количеством, развивать мыслительные операции, память, самостоятельность, продолжать знакомить с названиями и последовательностью весенних месяцев, закреплять характерные признаки весны.       |                | «Сосчитай-ка», «Четвертый лишний»  |   |
| Физическое развитие | Закаливающие процедуры, развитие моторики рук ребенка; формирование умения координировать речь и движение, развитие мелкой моторики пальцев рук, Развитие движений - отбивание мяча одной рукой | Индивидуальная | Хождение по массажным коврикам, игры с массажными мячиками<br>Пальчиковая игра «Кормушка»<br>Упр. «Отбивание мяча одной рукой» | У ребенка развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими |

Март 3 неделя тема: «Скоро в школу»

|                                     |  |                             |   |  |
|-------------------------------------|--|-----------------------------|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие  | развивать общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формировать социальные нормы, вызвать эмоциональную отзывчивость, закреплять умение распределять и брать на себя роль, выстраивать сюжетные линии, приучать к самоконтролю своего поведения.   | подгрупповая индивидуальная | С/р игра «Школа»<br>игр. сит. «Будьте добры»(вежливые слова в жизни будущего школьника).          | Проявляет интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.   |
| Художественно-эстетическое развитие | развивать интерес к творческой деятельности, продолжать закреплять умение рисовать человека в одежде, передавать характерные особенности- если мальчик- короткие волосы, брючки, рубашка; если девочка- платье, косы и т. д., дорисовывать характерные для ученика предметы- ранец, ручку, воспитывать усидчивость и аккуратность. | индивидуальная              | Рисование тема: «Школьник»  | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности  |
| Речевое развитие                    | развивать слуховое внимание, речевую активность, формировать умение составлять предложения по картинкам, умение воспринимать стихотворение эмоционально, совместно с рассказывать о своих впечатлениях, проговаривать слова текста, пытаться его запомнить, вырабатывать чёткость, силу звука, память.                             | индивидуальная              | Беседа о приметах весны (по картинкам)<br>Разучивание стихотворения «Скоро в школу вы пойдете...» | Ребенок обладает интересом к рассматриванию картин, обладает интересом к стихам, может частично использовать речь для выражения своих мыслей |
| Познавательное развитие             | развивать способности к переключению внимания, памяти, мышления, находчивости,   | Индивидуальная              | Упр. «Цветок, дерево, фрукт», д/игра «В школу скоро мы пойдём, что же мы с собой                  | Ребенок интересуется окружающими предметами  |

|                     |   |                |  |   |
|---------------------|---|----------------|--|---|
|                     | закреплять знания о том, что необходимо иметь для занятий в школе, уметь находить неправильные буквы в зеркальном написании, закреплять умение соотносить цифру с количеством |                | возьмем», упр. «Найди неправильную букву», д/и «Сосчитай-ка»   |   |
| Физическое развитие | формировать умения координировать речь и движение, развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать ловкость, глазомер.   | Индивидуальная | Хождение по массажным коврикам, игры с массажными мячиками, пальчиковая игра «Мы ученики», игр. упр. «Попади в цель» | У ребенка развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими |

Март 4 неделя тема: «Книжкина неделя»

|                                     |   |                |  |  |
|-------------------------------------|---|----------------|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие  | напомнить ребенку о том, как нужно вести себя по отношению к девочкам, взрослым, развивать общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формировать социальные нормы, вызвать эмоциональную отзывчивость приучать к самоконтролю своего поведения.   | индивидуальная | Игра «Дразнилка», обыгрывание игр. сит. «Я порвал книжку, ударил книжкой товарища, бросил книжку на пол, как правильно подарить книжку девочки и т.д.»   | Проявляет интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.   |
| Художественно-эстетическое развитие | развивать интерес к творческой деятельности, дать понятие о том что такое закладка, для чего она нужна, показать разные виды закладок (скрепки декоративные, бумажные, из ленточек). Рассмотреть, как украшены закладки, узоры, рисунки. Развивать воображение, желание придумать свой узор или украшение.  | индивидуальная | Рисование тема: «Декоративное оформление закладки для книги»   | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности  |
| Речевое развитие                    | развивать слуховое внимание, речевую активность, закрепить знание особенностей прозаического произведения; развивать умение понимать мотивы поступков героев, высказывать свое отношение к ним, развивать речевые навыки, закреплять знание пословиц, упражнять в чтении, развивать произвольность внимания | индивидуальная | Чтение глав из произведения А.Гайдара «Чук и Гек», эмоционально-речевая разминка «ПОСЛОВИЦЫ». (Ребенок произносит пословицы о книгах с различной интонацией: весело, вопросительно, удивленно, утвердительно), сл / и «БУКВА ПОТЕРЯЛАСЬ» | Ребенок обладает интересом к рассматриванию картин, обладает интересом к стихам, может частично использовать речь для выражения своих мыслей |
| Познавательное развитие             | развивать способности к переключению внимания, памяти, мышления, находчивости,  | Индивидуальная | «Число 0. Цифра 0», д/и «Посчитай-ка», «Найди и сосчитай», «Неделя стройся»,   | Ребенок интересуется окружающими предметами  |

|                     |   |                |   |   |
|---------------------|---|----------------|---|---|
|                     | закрепить представление о числе 0, цифре 0, составе чисел 8 и 9. Формировать умения составлять числовые равенства по рисункам, и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам, закрепить дни недели             |                | «Найди ошибку»  |   |
| Физическое развитие | формировать умения координировать речь и движение, развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать ловкость, глазомер, совершенствовать двигательные умения и навыки, координацию движений, ориентировку в пространстве. | Индивидуальная | Хождение по массажным коврикам, игры с массажными мячиками, штриховка в тетради готовых форм, пальчиковая игра «Зайка книгу нашел..», игра «Замри», ОВД «Пройди по скамейки», «Попади снежком в дерево» | У ребенка развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими |

Апрель 1 неделя тема: «Юмор в нашей жизни»

|                                     |   |                |  |  |
|-------------------------------------|---|----------------|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие  | развивать общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, вызвать эмоциональную отзывчивость, приучать к самоконтролю своего поведения, развивать пантомимические навыки, снять психоэмоциональное напряжение   | индивидуальная | Театрал. игра«Поиграем. — угадаем», психогимнастика - пластические этюды   | Проявляет интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.   |
| Художественно-эстетическое развитие | развивать интерес к творческой деятельности, продолжать формировать умение работать с бумагой, отрывать маленькие кусочки бумаги от целого листа и аккуратно наклеивать на выбранное изображение. Развивать эстетический вкус, творческое воображение, аккуратность в работе.             | индивидуальная | Аппликация тема: «Веселый клоун».  | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности  |
| Речевое развитие                    | развивать слуховое внимание, речевую активность, умение отвечать на вопросы по содержанию стихотворения, помочь понять шуточный характер произведения, развивать чувство юмора, закрепить особенности сказки и рассказа, развивать и совершенствовать речь активизировать словарный запас | индивидуальная | Чтение стихотворения Д. Хармса «Веселые чижы», д/ и «Добавь слово», игра «Мы придумываем сказку: «Солнце просыпается и...» | Ребенок обладает интересом к рассматриванию картин, обладает интересом к стихам, может частично использовать речь для выражения своих мыслей |
| Познавательное развитие             | развивать логическое мышление, память, внимание, сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи.   | Индивидуальная | «Число 10. Цифра 10», д/и «Посчитай-ка», игра «Танграмм», «Геометрическое лото», «Логические задачки»                      | Ребенок интересуется окружающими предметами  |

|  |  |                |   |  |
|--|--|----------------|---|--|
|  | Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники   |                |   |  |
| Физическое развитие                                  | формировать умения координировать речь и движение, развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать ловкость, глазомер, совершенствовать технику бега  | Индивидуальная | Хождение по массажным коврикам, игры с массажными мячиками, штриховка в тетради готовых форм, пальчиковая игра "ЦИРК", игра «Замри», игр. упр. «Добеги до флажка».  | У ребенка развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими  |
| <b>Апрель 2 неделя тема: «Тайна третьей планеты»</b> |  |                |   |  |
| Социально-коммуникативное развитие                   | развивать общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, снять психоэмоциональное напряжение, формирование доброжелательных взаимоотношений в коллективе, сплоченности, межличностных отношений   | подгрупповая   | Игра «Солнышко», игра «Найди друга»: нужно узнать товарища с завязанными глазами  | Проявляет интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.   |
| Художественно-эстетическое развитие                  | развивать интерес к творческой деятельности, формировать умение создавать аппликативную картину на космическую тему, делить квадрат на три треугольника (один большой для носа ракеты и два маленьких для крыльев), совершенствовать обрывную технику, развивать аккуратность, терпение  | индивидуальная | Аппликация «Ракеты и кометы»  | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности  |
| Речевое развитие                                     | развивать слуховое внимание, речевую активность, формировать желание слушать произведение и рассматривать иллюстрации, умение отвечать на вопросы по содержанию, развивать умение подбирать глаголы, отгадывать загадки, определять первый звук в слове, составлять предложения с заданным словом, развивать и совершенствовать речь, активизировать словарный запас | индивидуальная | Чтение и рассматривание иллюстраций в книжке Е.Левитан «Малышам о звёздах и планетах», д/и «Добавь слово», «Отгадай загадку (планеты)», «Составь предложение со словом космос», «Определи первый звук в слове»                                  | Ребенок обладает интересом к рассматриванию картин, обладает интересом к стихам, может частично использовать речь для выражения своих мыслей |
| Познавательное развитие                              | формировать представления об окружающем мире, развивать познавательную мотивацию, любознательность, закрепить порядковый счет, название планет.  | Индивидуальная | Опыт «Почему день сменяется ночью?» Глобус – это модель земли. Лампочка – это пусть будет солнце, булавочка на глобусе показывает место, в котором мы живем на земле, д/у «Посчитай планеты и назови их», д/ игра «Солнечная система», д/и «Кто | Ребенок интересуется окружающими предметами  |

|                     |  |                |   |   |
|---------------------|--|----------------|---|---|
|                     |  |                | быстрее назовет»  |   |
| Физическое развитие | формировать умения координировать речь и движение, развивать мелкую моторику пальцев рук, закреплять умение бегать змейкой между предметами; формировать ловкость, выносливость; улучшать координацию движений | Индивидуальная | Хождение по массажным коврикам, игры с массажными мячиками, штриховка «Ракеты и самолеты», пальчиковая игра «Мы по глобусу шагаем», игр. упр. «Солнечная система» | У ребенка развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими |

Апрель 3 неделя тема: «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»

|                                     |  |                |  |  |
|-------------------------------------|--|----------------|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие  | развивать общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, снять психоэмоциональное напряжение, формировать доброжелательные взаимоотношения в коллективе, формировать внимание, наблюдательность, умение различать индивидуальные особенности других детей, навыки складывания одежды и содержания её в порядке, умение оказывать помощь друг другу при раздевании   | подгрупповая   | Игра «Птицы прилетели», игра: «Мы разные», «Наведем порядок в шкафчике после прогулки»   | Проявляет интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.   |
| Художественно-эстетическое развитие | развивать интерес к творческой деятельности, формировать умение создавать аппликативную картину на весеннюю тему, вызвать интерес к весенним явлениям природы, развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве, продолжать закреплять умение вырезать из бумаги силуэт скворца, передавая характерные особенности строения тела, окраса, соблюдая пропорции, развивать аккуратность, терпение  | индивидуальная | Аппликация «Прилет скворцов»   | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности  |
| Речевое развитие                    | развивать слуховое внимание, речевую активность, формировать желание слушать произведение и рассматривать иллюстрации, умение отвечать на вопросы по содержанию, углублять представления о причинах отлета птиц (исчезновение основного корма, замерзание водоемов, земли, классифицировать птиц на зимующих и перелетных), формировать обобщенное представление о перелетных птицах (ласточка, грач, утка, скворец, цапля, журавль, кукушка, соловей, лебедь), обогащать словарь путем введения слов: корм, перелетные, зимующие, составлять предложения с заданным словом, определять первый звук, развивать и совершенствовать речь, активизировать словарный запас | индивидуальная | Чтение худ. литературы: Л.Воронкова «Птички кормушки», рассматривание иллюстраций, беседа: "О перелетных птицах", сл/и «Составь предложение со словом птицы, грач, скворец и т.д.», «Определи первый звук» | Ребенок обладает интересом к рассматриванию картин, обладает интересом к стихам, может частично использовать речь для выражения своих мыслей |

|                         |   |                |   |   |
|-------------------------|---|----------------|---|---|
| Познавательное развитие | развивать познавательную мотивацию, любознательность, сформировать умения находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра, закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке, находить недостающее число, решать логические задачи, выкладывать по схеме из счетных палочек предметы | Индивидуальная | Д/и «Пирамида. Конус. Цилиндр», «Посчитай-ка», «Реши задачу», «Сделай, как я», «Найди ошибку»   | Ребенок интересуется окружающими предметами   |
| Физическое развитие     | формировать умения координировать речь и движение, развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать ловкость, выносливость, развивать умение прыгать в длину с разбега.   | Индивидуальная | Хожение по массажным коврикам, игры с массажными мячиками, штриховка «Сорока, грач, лебедь», пальчиковая игра «Птицы весной», игр. упр. «Прыгни до птички». | У ребенка развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими |

Апрель 4 неделя тема: «Дружат дети всей Земли»

|                                     |  |                |   |  |
|-------------------------------------|--|----------------|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие  | развивать общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, снять психоэмоциональное напряжение, формировать доброжелательные взаимоотношения в коллективе формировать умение контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми, согласовывать свои действия с действиями партнера.                   | подгрупповая   | Сит. разговор «Как вести себя с друзьями во время проведения подвижных игр», п/и «Найди пару»   | Проявляет интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.   |
| Художественно-эстетическое развитие | развивать интерес к творческой деятельности, формировать знания и умения анализировать фигуру человека, развивать умения подбирать для его изображения предметы окружающего мира, умения работать по инструкции, составлять сюжет, рисовать аккуратно, доводя начатое дело до конца  | индивидуальная | Рисование «Дружба народов»  | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности  |
| Речевое развитие                    | развивать слуховое внимание, речевую активность, формировать желание слушать произведение и рассматривать иллюстрации, умение отвечать на вопросы по содержанию, показать сходство и различие людей разных рас и национальностей, закрепить названия стран, населения этих стран, формировать понятие, что на свете существует много разных стран, воспитывать благожелательное отношение ко всем народам. | индивидуальная | Рассматривание иллюстраций по теме «Какие люди живут на Земле», чтение стихотворения «Дети», д/и «Собери семью», игра: «Кто в какой стране живет» | Ребенок обладает интересом к рассматриванию картин, обладает интересом к стихам, может частично использовать речь для выражения своих мыслей |

|                         |  |                |  |   |
|-------------------------|--|----------------|--|---|
| Познавательное развитие | развивать познавательную мотивацию, любознательность, закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки, решать логические задачи, выкладывать по схеме из счетных палочек предметы, закрепить геометрические представления | Индивидуальная | Игра «Путешествие сороконожки», «Веселые задачки», «Выложи, как я», «Геометрическое лото»  | Ребенок интересуется окружающими предметами   |
| Физическое развитие     | развивать умения координировать речь и движение, мелкую моторику пальцев рук, глазомер, упражнять в умении действовать по сигналу  | Индивидуальная | Хождение по массажным коврикам, игры с массажными мячиками, шнуровка «Пришей другу пуговицу», пальчиковая игра «Дружат на планете девочки и мальчики.....», игр. упр. «Попади в обруч» | У ребенка развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими |

Май 1 неделя тема: «День Победы»

|                                     |   |                |  |   |
|-------------------------------------|---|----------------|--|---|
| Май 1 неделя тема: «День Победы»    |   |                |  |   |
| Социально-коммуникативное развитие  | формировать умение творчески развивать сюжет игры; уточнять представления детей о советской армии; формировать конкретные представления о солдатах, развивать общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формировать умение следить за своим внешним видом, контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми, согласовывать свои действия с действиями партнера. | подгрупповая   | С/р игра: «Разведчики», сит. разговор «Солдат всегда должен быть аккуратным» | Проявляет интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.            |
| Художественно-эстетическое развитие | развивать интерес к творческой деятельности, формировать умение передавать в работе яркую, праздничную обстановку, праздничный город, искры салюта, развивать творческие способности, мелкую моторику, умения работать по инструкции, составлять  | индивидуальная | Лепка «Салют над Москвой».   | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности |



|                         |   |                |   |   |
|-------------------------|---|----------------|---|---|
|                         | сюжет, рисовать аккуратно, доводя начатое дело до конца   |                |   |   |
| Познавательное развитие | формировать представления о событиях ВОВ, об основных сражениях, развивать познавательную мотивацию, любознательность, закреплять умение находить предметы, взаимодействующие с магнитом, определять материал, не притягивающийся к магниту | Индивидуальная | Просмотр презентации «Города герои», экспериментирование «Притягиваются не притягиваются»   | Ребенок интересуется окружающими предметами   |
| Физическое развитие     | формировать умения координировать речь и движение, развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать ловкость, выносливость, развивать умения прыгать через скакалку, вращая ее вперед и назад   | Индивидуальная | Хождение по массажным коврикам, игры с массажными мячиками, штриховка «Солдат, танк», пальчиковая игра «Бойцы молодцы», игр. упр. с короткой скакалкой. | У ребенка развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими |

**Май 2 неделя тема: «Идём в музей»**

|                                     |   |                |  |   |
|-------------------------------------|---|----------------|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие  | развивать общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формировать умение передавать мимикой свое настроение, состояние, намерение отношение к другому человеку (приятно — неприятно, доволен — недоволен, счастлив — несчастен, смел — труслив, спокоен — озабочен, сердит — добр, весел — печален), способствовать возникновению игры на данную тему, закрепить правила поведения в музее, уметь подчиняться им. | подгрупповая   | Игров. сит. «Как вести себя в музее», психогимнастика «Прочитай письмо» (Почтальон приносит письмо (изображена мимическая рожица). Ребенок должен рассказать, что может быть написано в письме (грусть, удивление, радость). | Проявляет интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.            |
| Художественно-эстетическое развитие | развивать интерес к творческой деятельности, закреплять умение самостоятельно выбирать способы изготовления весенних цветов, глядя на готовые образцы (тюльпан, одуванчик, ландыш), аккуратно пользоваться ножницами и соблюдать порядок на своем рабочем месте, продолжать знакомить с первоцветами.   | индивидуальная | Аппликация «Мы на выставке весенних букетов»   | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности |
| Речевое                             | развивать слуховое внимание, речевую активность, познакомить с профессиями экскурсовод, эксперт-  |                | Беседа «Кто работает в музее», д/ и  | Ребенок обладает интересом к  |

|                         |   |                |   |   |
|-------------------------|---|----------------|---|---|
| развитие                | оценщик, хранитель музея, художник, скульптор, закрепить обобщающие слова, развивать артикуляционный аппарат у детей, воспитывать интерес к искусству   |                | «Доскажи словечко», д/и «Назови одним словом», игра - зарядка для языка   | рассматриванию картин, обладает интересом к стихам, может частично использовать речь для выражения своих мыслей |
| Познавательное развитие | формировать представления о музеях родного города, развивать познавательную мотивацию, любознательность, познакомить с механизмом отражения, поддержать интерес к изучению природы                | Индивидуальная | Просмотр презентации «Просмотр презентации «Музеи нашего города» экспериментальная деятельность Игры с зеркалами «Солнечный зайчик» | Ребенок интересуется окружающими предметами   |
| Физическое развитие     | Закреплять умения координировать речь и движение, развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать ловкость, выносливость, развивать умение ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука | Индивидуальная | Хождение по массажным коврикам, игры с массажными мячиками, пальчиковая игра «Художник», игр. упр. «Беги ко мне»                    | У ребенка развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими                 |

| Май 3 неделя тема: «Права детей в России» |  |                             |  |  |
|---|--|-----------------------------|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие        | развивать общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику. продолжать формировать доброжелательное отношение к друг к другу уметь делиться с товарищем, побуждать детей давать свою оценку хорошим и плохим поступкам. | индивидуальная подгрупповая | Сит. разговор «Почему нужно уступать другому, игра-ситуация «Покажи и расскажи»<br>Ребенку предлагается разыграть ряд ситуаций: Два мальчика поссорились – помирим их. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним. Ты пришёл в новую группу – познакомься с детьми и расскажи о себе. Ты потерял свою машинку – подойди к детям и спроси, не видели ли её. | Проявляет интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.                                     |
| Художественно-эстетическое развитие       | развивать интерес к творческой деятельности, закрепить знания о правах детей, развивать умения показать их через рисунок, развивать умения подбирать для его изображения предметы окружающего мира, составлять сюжет, рисовать аккуратно, доводя начатое дело до конца, воспитывать усидчивость, аккуратность, наблюдательность.   | индивидуальная              | Рисование тема: «Права детей»  | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности                          |
| Речевое развитие                          | развивать слуховое внимание, речевую активность, формировать умение составлять рассказ, используя алгоритм, закрепить представление о праве на отдых и заботе государства о детях, актуализировать знания о  | индивидуальная              | Составление рассказа из личного опыта «Что есть в нашем городе для детей», д/и «Расположим буквы по домам», д/и «Определи место звука в слове»   | Ребенок обладает интересом к рассматриванию картин, обладает интересом к стихам, может частично использовать |

|                         |  |                |   |   |
|-------------------------|--|----------------|---|---|
|                         | гласных звуках («А», «У», «О») и их буквенном и условном обозначении – красный квадрат, тренировать в умении определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце слова); самостоятельно придумывать слова, находить заданные буквы в алфавите                              |                |   | речь для выражения своих мыслей   |
| Познавательное развитие | расширить временные представления детей, уточнить отношения <i>раньше – позже</i> , закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов, поупражняться в решении задач на сложение и вычитание. | Индивидуальная | Д/и «Что сначала, что потом», д/и «Веселые числа», д/и «Умные задачки» Цель: расширить временные представления детей, уточнить отношения <i>раньше – позже</i> , закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов, поупражняться в решении задач на сложение и вычитание. | Ребенок интересуется окружающими предметами   |
| Физическое развитие     | закреплять умения координировать речь и движение, развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать ловкость, выносливость, упражнять в прыжках в длину; развивать умение отталкиваться двумя ногами  | Индивидуальная | Хожение по массажным коврикам, игры с массажными мячиками, пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом!», ОВД прыжки в длину  | У ребенка развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими |

| Май 4 неделя тема: «До свиданья, детский сад» |   |                             |   |   |
|---|---|-----------------------------|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие            | закрепить правила поведения во время проведения праздников, формировать навыки безопасного поведения, воспитывать взаимоуважение, добрые чувства, создавать положительную установку на учебу в школе, развивать общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику | индивидуальная подгрупповая | Беседа «Чем школа отличается от детского сада? Что мы знаем о школе?», обыгрывание сит. «Мы любим праздники в детском саду» | Проявляет интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.            |
| Художественно-эстетическое развитие           | развивать интерес к творческой деятельности, закреплять умение рисовать крупно и аккуратно, составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять в подборе красивых сочетаний цветов. Развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность.   | индивидуальная              | Рисование тема «Моя буква из азбуки»  | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности |
| Речевое развитие                              | развивать слуховое внимание, речевую активность, формировать умение составлять рассказ,   | индивидуальная              | Составление рассказа по картинкам «Я иду в школу», д/и «Расположим буквы по домам», д/и «Определи место                     | Ребенок обладает интересом к  |

|                         |   |                |  |   |
|-------------------------|---|----------------|--|---|
|                         | актуализировать знания о гласных звуках («А», «У», «О») и их буквенном и условном обозначении – красный квадрат, тренировать в умении определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце слова); самостоятельно придумывать слова, находить заданные буквы в алфавите, из слогов составлять слова            |                | звука в слове», «Составь слово»  | рассматриванию картин, обладает интересом к стихам, может частично использовать речь для выражения своих мыслей |
| Познавательное развитие | повторить цифры от 0 до 10, закрепить умение выкладывать их из счетных палочек, закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов, поупражняться в решении задач на сложение и вычитание, закрепить знания геометрических фигур. | Индивидуальная | Д/И «Мы знаем цифры», д/и «Числовые домики» д/и «Умные задачки», д/и «Геометрическое лото»   | Ребенок интересуется окружающими предметами   |
| Физическое развитие     | закреплять умения координировать речь и движение, развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать ловкость, выносливость, упражнять в прыжках через скакалку на месте; развивать умение отталкиваться двумя ногами   | Индивидуальная | Хождение по массажным коврикам, игры с массажными мячиками, пальчиковая игра ««На пригорке вырос мак»» , ОВД прыжки через скакалку на месте, игра «Шнуровка» | У ребенка развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими                 |

| Июнь 1 неделя тема: «Здравствуй, лето» |   |                             |  |   |
|--|---|-----------------------------|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие     | напомнить о необходимости соблюдать правила при нахождении на солнце, основы первой помощи, продолжать развивать умение детей распределять роли в игре, самостоятельно подбирать атрибуты, вступать в диалоги в соответствии с сюжетом, закреплять умение играть дружно, не ссориться во время игры | индивидуальная подгрупповая | Беседа «Полезь и вред солнечных лучей», с/ролевая игра «Цветочный магазин».      | Проявляет интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.            |
| Художественно-эстетическое развитие    | развивать умение отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений; передавать контуры бабочек неотрывной линией, развивать творчество.   | индивидуальная              | Тема: «Бабочки летают над лугом».  | У ребенка развита мелкая моторика рук, обладает интересом к творческой деятельности |
| Речевое развитие                       | расширить знания о летних изменениях в природе через художественную литературу, вспомнить другие  | индивидуальная              | Чтение и рассматривание иллюстраций произведения К.Д. Ушинского «В лесу летом» , | Ребенок обладает интересом к рассматриванию картин, обладает                        |

|                         |   |                |  |   |
|-------------------------|---|----------------|--|---|
|                         | произведения автора. побуждать рассказывать о своих впечатлениях, закреплять правильное и отчетливое произнесение звуков, отрабатывать интонационную речь, развивать фонематический слух, воспитывать эстетическое восприятие природы.                                      |                | составление творческого рассказа о наступающем лете.   | интересом к стихам, может частично использовать речь для выражения своих мыслей                 |
| Познавательное развитие | формировать представление о пользе дождя и для растений, и для животных, и для человека, закрепить знания детей о смене времен года, развивать исследовательские способности, сообразительность детей.  | Индивидуальная | Беседа: «Какие летом бывают дожди?», д/и «Четвертый лишний» (летние явления природы), д/и «Что сначала, что потом», д/и «Золотой луг»                        | Ребенок интересуется окружающими предметами   |
| Физическое развитие     | закреплять умения координировать речь и движение, развивать мелкую моторику пальцев рук, познакомить с новой пальчиковой игрой, разучить слова, формировать ловкость, выносливость, упражнять в прыжках через скакалку на месте; развивать умение отталкиваться двумя ногам | Индивидуальная | Хождение по массажным коврикам, игры с массажными мячиками, пальчиковая игра «Как - то летним вечерком», ОВД прыжки через скакалку на месте, игра «Шнуровка» | У ребенка развита мелкая и крупная моторика, может контролировать свои движения и управлять ими |